

## **ACTIVIDAD PRÁCTICA CALIFICABLE INDIVIDUAL**

### **UNIDAD 5. 3**

#### **DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA (PRIMARIA)**

La **finalidad** del programa que se presenta es prevenir el Bullying escolar por medio de la sensibilización grupal sobre el tema, inculcando a los alumnos actitudes, valores y normas de convivencia positivas y fomentando el propio autoconocimiento y autorregulación emocional-conductual y las relaciones interpersonales cordiales y mutuamente satisfactorias con los iguales. Dicha finalidad se concreta en varios objetivos secuenciales y específicos que facilitarán la consecución de la misma.

**El programa de prevención** que se presenta ha sido desarrollado para ser aplicado principalmente con el alumnado de **5º y 6º curso**. Precisamente es en esta etapa dónde las relaciones personales y el desarrollo de las habilidades sociales y de resolución de conflictos comienzan a sufrir un cierto deterioro en su calidad y eficacia, pudiéndose despertar una manera de actuar agresiva o abusiva, que adquiere su máxima expresión en Secundaria. Además, es necesario considerar que la dinámica victimización e intimidación que caracteriza al fenómeno Bullying no termina con la agresión sino que suele reforzarse por la presencia de observadores y la ausencia de castigo, afectando de este modo a todos los alumnos que conforman el grupo.

Es decir, el programa que se presenta pretende ofrecer respuestas educativas de carácter global ante el comportamiento antisocial en las escuelas, por lo que técnicamente podría considerarse como un programa de prevención primaria. Su carácter global se debe a que toma como punto de partida la necesidad de que la convivencia se convierta y se aborde como una cuestión de centro y asume que el aprendizaje de la convivencia y el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas se deben colocar en el centro del currículo escolar y de la estructura organizativa del centro. Por todo ello una **característica** definitoria de este programa es que propone introducir las sesiones de intervención de manera transversal dentro de las diversas materias que constituyen el currículum. Además será el propio profesorado, con una formación previa, el que implemente dichas sesiones con el grupo clase. Por lo tanto, aunque el programa se ha diseñado para ser aplicado específicamente con el alumnado de 5º y 6º de primaria, también participarán en su implementación y se beneficiarán de sus efectos, los profesores que imparten clase a estos alumnos.

## **1. OBJETIVOS:**

- a) adquirir conciencia de la importancia de mantener relaciones interpersonales cordiales, positivas y satisfactorias con los iguales.
- b) aprender a reconocer, evitar y controlar las situaciones de riesgo o de maltrato que puedan darse en el centro, así como lograr despertar una conciencia en los estudiantes de que tienen que informar y dar a conocer las situaciones de abuso que les sucedan y/o las que observen.
- c) desarrollar habilidades personales de autoconocimiento y autorregulación emocional y conductual, potenciando a su vez mecanismos de autoprotección y seguridad personal.
- d) adquirir habilidades de interacción social, de solución de problemas, de petición de ayuda y de asertividad.
- e) finalmente, se persigue lograr una implicación activa de la comunidad escolar involucrando tanto al alumnado como al profesorado en una cultura antiviolenencia.

## **2. SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES Y MATERIAS PARA DESARROLLARLO DE UNA MANERA TRANSVERSAL:**

La intervención preventiva diseñada consta de 12 sesiones generales de aplicación con el alumnado, entre las que se incluyen la inicial y final, que servirán además para evaluar o valorar la eficacia del mismo, elaboradas para ser aplicadas durante tres meses, mediante el desarrollo de una sesión específica por semana. Cada una de las sesiones tendrá una duración media de 50 minutos y se desarrollará inmersa de manera transversal en una o varias asignaturas de las que constituyen el currículum de primaria, según sus contenidos se ajusten a la temática de cada materia. La persona encargada de su implementación será el profesor responsable de cada una de las materias.

En la siguiente Tabla se describen de manera resumida los objetivos de cada una de las sesiones así como su duración, el tipo de agrupación de alumnos con los que se trabajarán y las asignaturas en las que se recomienda que se apliquen las actividades para desarrollarlo de una manera transversal.



SESIÓN	OBJETIVOS	DURACIÓN Y AGRUPAMIENTOS	ASIGNATURA
1ª	Evaluar inicialmente el clima de la clase y las relaciones interpersonales entre alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 minutos.</li> <li>- Individual.</li> </ul>	TUTORÍA
2ª	Expresar plásticamente los conocimientos vivenciales de violencia-paz en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 minutos.</li> <li>- 3-4 alumnos.</li> <li>- Grupo-clase.</li> </ul>	PLÁSTICA
3ª	Aprender a diferenciar el insulto vs. apreciación, así como a valorar el efecto de ambos procedimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 hora.</li> <li>- Individual.</li> </ul>	PLÁSTICA
4ª	Aprender a ser asertivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 sesiones de 50 minutos.</li> <li>- Grupo-clase.</li> </ul>	LENGUA
5ª	Reconocer, valorar, expresar y controlar emociones asertivamente: la rabia. Sensibilizarte corporalmente y aprender a relajarse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 sesiones/50 min.</li> <li>- Grupo-clase.</li> <li>- Pequeño grupo.</li> </ul>	LENGUA Y E. FÍSICA
6ª	Aprender a describirse a uno mismo. Valorar las diferencias personales como algo positivo y respetarlas. Concienciarse sobre el origen común del hombre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60 minutos.</li> <li>- Grupo-clase.</li> <li>- Individual.</li> </ul>	CIENCIAS
7ª	Identificar las conductas molestas existentes en el grupo clase. Proponer alternativas de actuación mediante el diseño de normas para mejorar el clima grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 sesiones de 50 minutos.</li> <li>- Grupo-clase.</li> </ul>	CIENCIAS Y LENGUA

8 <sup>a</sup>	Identificar roles dentro de las agresiones frecuentemente vivenciadas en el aula. Aprender a resolver conflictos reales de manera pacífica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 sesiones de 60 minutos.</li> <li>- Grupos de 6-7.</li> </ul>	MÚSICA
9 <sup>a</sup>	Sensibilizarse hacia el Bullying. Aproximarse a los términos: cobardía, chivato, autoconfianza, autoestima, abuso. Resolver situaciones de abuso de manera efectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 minutos.</li> <li>- Grupos de 5.</li> </ul>	LENGUA
10 <sup>a</sup>	Conocer la pág. Web del Centro y reconocerla como un medio de expresión y contacto con los profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 minutos.</li> <li>- Individual.</li> </ul>	INFORMÁTICA
11 <sup>a</sup>	Exponer formas de enfrentarse adecuadamente a situaciones conflictivas y resolverlas pacíficamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 minutos.</li> <li>- Individual.</li> </ul>	INFORMÁTICA
12 <sup>a</sup>	Realizar dos pruebas post-test para comprobar la eficacia del programa. Valorar los cambios en el grupo clase comparando y reflexionando las respuestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 minutos.</li> <li>- Individual.</li> <li>- Grupo-clase.</li> </ul>	TUTORÍA

Actividad 1: “Planteo de posibles problemas en torno al tema” convivencia en 6º, dialogar en busca de posibles soluciones. Contenido: Las diferentes concepciones sobre la Paz.-Modalidad de trabajo: Frontal y en equipos.

Actividad 2: Proponer a los grupos la realización de una actividad compartida “debate”. Contenido: Las diferentes concepciones sobre la Paz.

Actividad 3: de integración. Elaboración de cartelera fomentando el buen trato entre grupos: “Hagamos un trato, tratémonos bien”. Contenido: La cooperación como alternativa a la competencia. Modalidad de trabajo: En grupo.

Actividad 4: Juego de integración. “Dígalo con mímicas”. Contenido: La cooperación como alternativa a la competencia. Representación de personajes. Modalidad de trabajo: En equipos integrados.

Actividad 5: Juego: frases encadenadas. Modalidad de trabajo: Grupos integrados.

Actividad 6: Entrega y lectura del texto:” La importancia de los pequeños detalles”. Modalidad de trabajo: En equipos.

Actividad 7: Visionado de un video sobre el buen trato en la escuela y sus consecuencias. Modalidad de trabajo: Grupos integrados.

**+ Considero que todas las actividades convendría trabajarlas en más de un curso para afianzar el “Currículum de prevención” previamente estructurado y trabajado junto con el Equipo Directivo.**

Todas las sesiones desarrolladas seguirán una pauta o procedimiento común. En primer lugar, se presentarán los contenidos a trabajar en la sesión y se introducirán las actividades a realizar. Seguidamente, se desarrollará la sesión propiamente dicha utilizando para ello todos materiales y anexos diseñados explícitamente para su correcta implementación. Por último, el grupo clase llevará a cabo puestas en común reflexivas centradas en sus vivencias, opiniones, percepciones, propuestas de mejora de las actividades etc. La agrupación de los participantes variará en función de los requisitos de las actividades que conforman cada sesión y de los objetivos de las mismas. Así se trabajará de modo general con el grupo clase, en pequeños grupos o mediante trabajo reflexivo individual. En cuanto a las estrategias metodológicas y las técnicas utilizadas para el desarrollo de la intervención, aunque en ocasiones se utilizarán ciertos métodos expositivos puntuales por parte del profesor para introducir determinados conceptos o ideas, se pretende que la dinámica general del programa se base principalmente en el trabajo activo por parte del alumnado sí, se utilizarán estrategias que faciliten el autoconocimiento en los propios estudiantes, como pueden ser matrices de conocimiento, o listados de preguntas. También se trabajará la autorregulación por medio del control emocional y conductual, mediante la ayuda de técnicas

específicas de relajación y el control respiratorio. Además se realizarán debates y grupos de discusión, guiados por el profesor, para profundizar en los conocimientos adquiridos, así como lluvias de ideas que permitan al alumnado implicarse cognitivamente en las sesiones. En ciertas ocasiones el profesor ofrecerá modelos correctos de actuación y de resolución de conflictos, moldeando las ejecuciones posteriores de los alumnos. También se realizarán lecturas de casos concretos y visionados de vídeos específicos a partir de los cuales poder trabajar y reflexionar. Además se realizarán manualidades que permitan al alumnado implicarse manipulativamente en la constitución de los propios materiales del grupo clase para que se sientan partícipes de las acciones y las consideren propias. Por último se utilizarán las TICs para atraer la atención de los alumnos y aprovechar las virtudes que ofrecen como medios de establecimiento de contacto o comunicación entre profesores y alumnos. Como se ha indicado previamente, para la aplicación del programa se necesita la colaboración de todos los docentes que impartan clase en 5º y 6º de primaria. Por ello, la fase previa al inicio del programa, se comenzará con una reunión de profesores centrada inicialmente en que, a través de las exposiciones argumentadas del investigador, adquieran conciencia de que el Bullying es una realidad frecuente en las aulas que tiene efectos nocivos, no sólo para el desarrollo socio-afectivo de los alumnos, sino también sobre el rendimiento propiamente académico y que, por lo tanto, se debe afrontar. Es decir, mediante esta primera reunión con el profesorado se persigue que éste tome conciencia sobre la necesidad de aplicar programas de prevención del maltrato entre iguales para evitar estas situaciones de riesgo que perjudican el desarrollo armónico del alumnado. Además se pretende conseguir el compromiso de los docentes a participar, para posteriormente explicarles el programa de manera exhaustiva y detallada, asegurando su fidelidad en la implementación del mismo. Una vez puesto en marcha el programa, las personas implicadas realizarán reuniones periódicas individuales con las personas de referencia para concretar y preparar las sesiones específicas de su asignatura, resolver dudas, comentar resultados, recoger hojas de observación etc. Además, con una periodicidad de quince días, se reunirán todos los profesores implicados en el programa, junto con el Equipo Directivo, para analizar el proceso de desarrollo del mismo, la respuesta de los alumnos, las problemáticas o dificultades encontradas etc. y para, adaptar, en caso de ser necesario, las sesiones sucesivas. Al finalizar el programa se reunirán de nuevo (profesorado y personal implicado de forma más directa en la convivencia del Centro) con todo el material recogido y se valorará la eficacia del mismo, las ventajas de continuar con su aplicación y las posibilidades de aplicarlo en otros cursos.