

La inclusión de
la Agenda 2030 como
innovación docente en
el ámbito universitario

XIII EIDU

ENCUENTRO DE INNOVACIÓN
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

1 y 2 jun 2021

Plataforma virtual Blackboard
de la Universidad de Alcalá

Programa



Universidad
de Alcalá

VICERRECTORADO DE ESTRATEGIA
Y PLANIFICACIÓN · IDEO ·
CENTRO DE APOYO A LA INNOVACIÓN
DOCENTE Y ESTUDIOS ONLINE

MARTES 1 DE JUNIO DE 2021

16:00h – 17:30h. Mesa redonda: “La integración de los ODS por las instituciones públicas y privadas: logros y desafíos”

Modera:

Juan Ramón Velasco Pérez

Vicerrector de Estrategia y Planificación de la Universidad de Alcalá

Intervienen:

María Jesús Such Devesa

Vicerrectora de Políticas de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria de la Universidad de Alcalá

Santiago García Granda

Expresidente de CRUE-Sostenibilidad

Javier Benayas

Miembro del Consejo Asesor de la Red Española de Desarrollo Sostenible

María Luisa Clavera Maestre

Directora General DIRSE (Asociación Española de Directivos de Responsabilidad Social)

MIÉRCOLES 2 DE JUNIO DE 2021

16:00h - 16:10h. Entrega de los Premios a la Innovación Docente 2021

16:15h – 17:45h. Mesa redonda: “Estudio, análisis e integración de los ODS en la Universidad de Alcalá: hablamos en primera persona”

Modera:

Isabel Cano Ruiz

Miembro del Centro de Apoyo a la Innovación Docente y Estudios on-line de la Universidad de Alcalá

Intervienen:

Juan Carlos Torrego Seijo

Coordinador del Grupo de Investigación Inclusión y mejora educativa: convivencia y aprendizaje cooperativo

María Sandín Vázquez

Coordinadora del Grupo de Trabajo ODS UAH-Educación saludable

María Jesús Salado García

Directora de Sostenibilidad Ambiental de la UAH

Luis Miguel Bergasa Pascual

Coordinador del Grupo de Trabajo ODS Movilidad Urbana e Interurbana (MOVURIN)

José Santiago Fernández Vázquez

Coordinador del Grupo de Trabajo ODS Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de la Educación Superior: Humanidades y Ciencias Sociales

GRUPOS DE TRABAJO UAH-AGENDA 2030

Contamos con un bloque especialmente dedicado a los Grupos de Trabajo UAH-Agenda 2030 en el que se expondrá su trabajo y habrá disponible un foro de debate con sus integrantes.

1. La inclusión de la Agenda 2030 por parte del Área de Comercialización e Investigación de Mercados de la UAH
2. Promoción de Salud y grupo de trabajo Agenda 2030 "UAH Universidad saludable"
3. Grupo de Trabajo ODS4 "Educa2 para la diversidad"
4. Alianzas para el futuro del trabajo: el ODS 17 como punto de partida
5. Adaptación de un juego de mesa para el desarrollo de competencias expresivas y pensamiento crítico en el aula
6. Grupo de Movilidad Urbana e Interurbana de la UAH
7. Grupo ODS "Género y salud UAH"

CONTRIBUCIONES PRESENTADAS EN EL XIII EIDU

El XIII Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria se desarrolla en formato virtual. La dinámica de comunicación entre los autores de las diferentes contribuciones y los asistentes será la siguiente:

Contamos con dos formatos de contribuciones:

- **Comunicación oral**, que se presenta en formato *vídeo*
- **Póster**, que se presenta a través de un *documento de imagen* y un *podcast* explicativo

El acceso a las contribuciones se mantendrá abierto hasta el día 7 de junio.

Durante los días 1 y 2 de junio permanecerá abierto y disponible un foro de debate por cada una de las contribuciones aceptadas para su presentación. Este foro será un espacio de encuentro para autores y asistentes en el que podrán conversar sobre los trabajos presentados.

Los autores participarán en los foros durante los días 1 y 2 de junio (fechas oficiales del XIII EIDU) para responder a las cuestiones planteadas. Posteriormente, se cerrará la participación en los foros, aunque quedarán visibles.

Los foros están organizados en Blackboard en dos bloques: por una parte, los que corresponden a comunicaciones orales; por otra, los que corresponden a pósteres. En ambos casos, los trabajos se han organizado con el orden que se presenta a continuación:

COMUNICACIONES ORALES

BLOQUE 1: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

1. Fomento de la cultura de la paz a través de la asignatura "Arbitraje y mediación"
2. La contribución de la enseñanza legal clínica a los ODS mediante la alfabetización legal de las personas con VIH
3. El uso de los medios audiovisuales para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de inglés
4. La incorporación de los ODS en las enseñanzas técnicas. El caso específico del Plan de estudios de Arquitectura Técnica y Edificación
5. Difusión y adaptación de los ODS como herramienta para el aprendizaje en la clase de lenguas extranjeras y de traducción: aplicación y resultados del proyecto
6. Arquiludens. Pedagogía del juego para explicar los ODS a futuros arquitectos
7. Integración de los ODS en la enseñanza en el área de Tecnología Electrónica
8. Los ODS y las Estrategias de la Unión Europea en la docencia de Máster en Arquitectura, especialización en Arquitectura sanitaria
9. Primeros pasos en la integración de ODS en asignaturas de Ingeniería Electrónica: identificación de acciones y plan de seguimiento
10. Proyectos de aprendizaje y Objetivos de Desarrollo Sostenible en la clase de ESL
11. Luces y sombras de la incorporación de la perspectiva de género en la docencia universitaria
12. La gamificación en el desarrollo de los ODS
13. La Agenda 2030 en el aula de lengua inglesa: Choosing a Leader of 2030 SDG
14. Contribución del alumnado de Grado de Criminalística en el análisis Participativo de la Representación de la Violencia Sexual Facilitada por Drogas en la Serie Juvenil "Por 13 Razones"
15. La mejora de la Competencia Global del alumnado de Educación de la UAH a través de los ODS mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

BLOQUE 2: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

16. Geometría y espacio urbano. Reto de transformación y mejora del espacio público a partir de la geometría y las matemáticas
17. Teorías de la justicia y máquinas: abriendo cauces para el pensamiento reflexivo y crítico
18. La Clínica Legal de la UAH como facilitadora de acceso genérico a la justicia: A propósito de la ineficacia de la Ley 4/2018
19. Aplicación del ABR en un escenario COVID 19 para aprender en el Museo Arqueológico Regional con niños de 5 años
20. Educación de Calidad: Trabajo en equipo síncrono y asíncrono como remedio para el aislamiento de las clases online
21. Implementación de recursos docentes virtuales para las prácticas de fisiología.
22. El aprendizaje activo del régimen jurídico del estudiante universitario: un proyecto de enseñanza-aprendizaje en línea con los objetivos de la Agenda 2030
23. La simulación de juicio: una técnica de innovación docente para el aprendizaje significativo del Derecho internacional de los derechos humanos
24. La sostenibilidad es Química
25. La interacción de la educación física sobre el bienestar y la felicidad del alumnado en tiempos de pandemia por COVID-19
26. Portal de recursos en Fisiología y Fisiopatología en la docencia on-line síncrona en Grados de Ciencias de la Salud: la Universidad en casa
27. 'La Casa Sin Papel': Hackeo lúdico en el grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte a través del storytelling y de un BreakOut digital
28. Análisis de la asignatura transversal "Consciencia y movimiento: empieza por ti. Humanizando la salud": Reflexiones basadas en la experiencia
29. Observaciones relativas a la metodología y a las estrategias de evaluación de la docencia semipresencial: aspectos derivados de la proyección del COVID-19 en la docencia
30. Aprendizaje basado en retos mediante proyectos de computación ubicua
31. Pedagogías visuales para la docencia remota
32. El desafío de la enseñanza práctica de las Ciencias Experimentales en un entorno b-learning
33. ¡¡Ah, cómo hemos cambiado!! Sobre metodologías activas e implementación semipresencial
34. Resistencias y obstáculos: experiencias en innovación docente en Telecomunicación
35. Transición digital por la COVID-19: perspectiva de los alumnos de la docencia semipresencial
36. De la iniciación a proyectos de investigación en sostenibilidad ambiental en el posgrado
38. Laboratorio docente semipresencial de control electrónico
39. Propuesta de herramienta para la evaluación de competencias objetivas en entrenamiento deportivo

40. Fortalezas y competencias individuales para la empleabilidad de estudiantes universitarios

BLOQUE 3: EXPERIENCIAS

41. Los Episodios (Inter)nacionales: creación y traducción de una novela gráfica original sobre Benito Pérez Galdós
42. Video-Tutoriales para un Proceso Inclusivo de Enseñanza-Aprendizaje en los Laboratorios de Química
43. Clases de Robótica en tiempos de pandemia
44. Formando universitarios para la sociedad
45. Clases comprometidas y solidarias

47. Desarrollo de un seminario de cambio climático interdisciplinar y gamificado para los alumnos de la UAH y la UCM
48. Haciendo Memoria. El proyecto “Egodocumentos de la pandemia” y la Agenda 2030
49. Sostenibilidad ambiental curricular. Experiencia docente de integrantes del área de Ingeniería Química
50. Diseño de un itinerario didáctico: reconocimiento y clasificación de árboles del entorno próximo (Parque Barranco del Alamín, Guadalajara)
51. ¿Estamos avanzando hacia la enseñanza virtual de la bioquímica clínica?
52. Formación online en parasitología médica

PÓSTERES**BLOQUE 1: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)**

1. El aprendizaje basado en retos: una propuesta metodológica alternativa en asignaturas del área de ciencias
2. Empleo pleno y productivo, y trabajo decente para todos: igualdad laboral entre mujeres y hombres
3. Objetivos globales con sabor local: una propuesta didáctica para la inclusión de la agenda 2030 en el aula de traducción
4. La enseñanza de la química y los objetivos de desarrollo sostenible
5. Integración de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el congreso didáctico-disciplinar para los estudiantes de Magisterio
6. El Emprendimiento como canal para favorecer la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles
7. La enseñanza de la estadística a través de los ODS
8. El Trabajo Fin de Grado como estrategia de formación para la sostenibilidad y el compromiso social en los Estudios de Ingeniería, Economía, Empresa y Turismo de la UAH
9. ¿ODS...qué? Incentivos y barreras para la integración del Desarrollo Sostenible en el aula
10. Empleo de ODS en el aula de alemán para incorporar estrategias persuasivas de carácter visual y auditivo

BLOQUE 2: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

11. Formación en tecnologías para el ámbito social
12. Cómo introducir la sostenibilidad en las clases de turismo de francés lengua extranjera
13. Integración de la gamificación en el proceso enseñanza-aprendizaje
14. Ampliación del material audiovisual para la mejora del aprendizaje en Química Orgánica
15. Aplicación de estrategias metodológicas para el fomento del aprendizaje activo en asignaturas de Ingeniería Electrónica: control e instrumentación
16. Aplicación de metodologías agile colaborativas en la docencia universitaria para el desarrollo de competencias para acceder al empleo
17. Retórica audiovisual en lengua extranjera: Persuadir en entornos digitales
18. Metodología Agile aplicada a la docencia de la Economía y el Emprendimiento
19. Análisis y recopilación de información de metodologías docentes innovadoras con aplicación en la enseñanza de ingenierías
20. Enseñanza Semipresencial, Cruzada y por Proyectos en Asignaturas Tecnológicas (E-SCP)

21. Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en la nueva normalidad: Incentivos y obstáculos para su aplicación
22. El campo en el aula: los monolitos de suelo como herramienta didáctica
23. Nuevas herramientas evaluativas mediante métodos colaborativos en asignaturas transversales en Grados de Ciencias de la Salud

BLOQUE 3: EXPERIENCIAS

24. Por la responsabilidad de la información: Proyecto ERUM
25. Propuesta aplicación de un Proyecto Aprendizaje-Servicio en el Grado en Farmacia (Área de Farmacología, Sección Farmacognosia)
26. La colaboración interuniversitaria, pieza clave para el desarrollo de trabajos de Fin de Grado y de Máster durante la pandemia
27. Glocalización: Relatos localizados para una audiencia global
28. Ranking de comportamientos susceptibles de considerarse fraude académico
29. Docencia en sostenibilidad ambiental: resultados de la encuesta docente realizada en la UAH
30. Integración de aprendizajes de estudiantes y profesores noveles mediante la propuesta de una actividad transversal
31. Trayectos virtuales: nuevas herramientas para nuevas narrativas
32. Terminología sin fronteras: Parques Nacionales Europeos
33. Aprendizaje-Servicio en Traducción e Interpretación para la reducción de desigualdades en el acceso a los servicios públicos
34. La agroecología como una asignatura–proyecto ApS en el Grado de Ciencias Ambientales