

PRESENTACIÓN

Este Máster Propio integra la formación desarrollada en educación en el marco de las metodologías de cooperación, tanto en el ámbito didáctico del aprendizaje cooperativo como en el ámbito de la mejora de la convivencia y la mediación de conflictos.

En un momento en el que el formato de la escuela tradicional deja de responder a las necesidades de una sociedad compleja como la nuestra, este Estudio Propio se presenta como una opción contrastada y avalada en la práctica para dar respuesta a muchas inquietudes que actualmente se plantean en los centros educativos.

Es un Máster Propio modular compuesto por dos Expertos que se pueden cursar de manera simultánea o sucesiva:

- Experto en Convivencia y Mediación de Conflictos en el Ámbito Educativo
- Experto en Aprendizaje Cooperativo

Se dirige a profesores de centros educativos, directivos, educadores y responsables de los sistemas educativos, personas en formación inicial y permanente e interesados por temáticas educativas.

DIRECCIÓN

JUAN CARLOS TORREGO SEIJO

COORDINACIÓN

CARLOS MONGE LÓPEZ

INFORMACIÓN SOBRE EL ESTUDIO:

Grupo de investigación "Inclusión y Mejora Educativa: Convivencia y Aprendizaje Cooperativo" (IMECA)
coopera.convivencia@uah.es

INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA:

Fundación General de la Universidad de Alcalá
Departamento de Formación
Tel.: 918797436
cursos@fgua.es



Universidad
de Alcalá



MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN EDUCACIÓN: APRENDIZAJE COOPERATIVO, CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN DE CONFLICTOS

OBJETIVOS:

- Obtener una comprensión profunda sobre los fundamentos y estrategias principales del aprendizaje cooperativo, que permita diseñar la puesta en marcha del aprendizaje cooperativo en el aula.
- Analizar el papel de las estructuras de aprendizaje cooperativo como estrategia para atender a la diversidad, desde el compromiso con una educación inclusiva superadora de las barreras a la participación y el aprendizaje del alumnado.
- Proporcionar una visión global e integrada sobre las causas de los problemas de convivencia en instituciones educativas y sobre las líneas actuales de intervención en el campo de la resolución pacífica de conflictos.
- Conocer, comprender y valorar el alcance y las posibilidades de los sistemas de mediación, ayuda entre iguales y tratamiento de conflictos de convivencia, dentro de un modelo integrado de gestión de la convivencia en instituciones educativas.
- Establecer una integración entre los sistemas de aprendizaje cooperativo y las estrategias colaborativas de resolución de conflictos de convivencia.
- Estimular la inquietud por innovar en el campo del aprendizaje cooperativo y la resolución pacífica de conflictos.

PRECIO: 67,00€ CADA CRÉDITO ECTS

EXPERTO EN CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (online)

MEDIACIÓN, CONVIVENCIA Y CONFLICTO (6 créditos)

Modelos de regulación de conflictos de convivencia escolar. Resolución constructiva de conflictos. Mediación.

PARTICIPACIÓN Y CLIMA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS (3 créditos)

Concepto de participación y clima en Instituciones educativas, análisis y propuestas de mejora de la participación y del clima organizacional.

DESARROLLO MORAL: CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES (3 créditos)

Sentido y fases del desarrollo moral, procesos educativos de construcción de normas en instituciones.

LA AYUDA ENTRE IGUALES (3 créditos)

La capacidad de ayudar como dimensión fundamental de la convivencia. Los alumnos-ayuda: perfil, funciones y valores. Puesta en marcha y organización: el programa de alumnos-ayuda y el observatorio de la convivencia.

TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DISRUPCIÓN (3 créditos)

Concepto de disrupción, estrategias de gestión del aula. La atención educativa y social a alumnos con comportamiento antisocial.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DESDE LA ACCIÓN TUTORIAL (3 créditos)

La orientación y la acción tutorial al servicio de la convivencia, programas y estrategias de actuación.

PROYECTO FINAL DE CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN DE CONFLICTOS (6 créditos)

Elaboración de memoria final.

EXPERTO EN CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (online)

FUNDAMENTACIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO (3 créditos)

Definición, antecedentes, historia y situación actual del aprendizaje cooperativo. Fundamentación psicopedagógica. Papel del profesor: Competencias docentes para el desarrollo de dinámicas cooperativas.

ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO (4 créditos)

Elementos que configuran el aprendizaje cooperativo y su utilización para el diseño y puesta en marcha de situaciones cooperativas en el aula.

IMPLANTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO (6 créditos)

Ámbitos a tener en cuenta en la implantación del aprendizaje cooperativo en el aula y procedimientos a seguir.

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN APRENDIZAJE COOPERATIVO (4 créditos)

Procedimientos para la contextualización y diseño de unidades en educación infantil, primaria y secundaria. Usos de recursos de las tecnologías de la información y la comunicación en las unidades didácticas cooperativas: web 2.0

PRÁCTICUM (4 créditos)

Desarrollar de una manera reflexiva un proceso planificado en el aula. Analizar adecuadamente prácticas educativas. Generar conclusiones teóricas desde las prácticas educativas.

MEMORIA FINAL APRENDIZAJE COOPERATIVO (6 créditos)

Elaboración de memoria final de aprendizaje cooperativo.

MÁSTER PROPIO EN EDUCACIÓN: APRENDIZAJE COOPERATIVO, CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN DE CONFLICTOS

Tras la superación de los dos expertos anteriores, ya sea de forma presencial u online de ediciones anteriores o de forma online para la presente edición, se obtendrá el título de Máster cursando los 6 créditos que corresponden a la Memoria Final de Máster. También se puede obtener el título de Máster matriculándose directamente de todas las asignaturas.

MEMORIA FINAL DE MÁSTER (6 créditos)

Integración de conocimientos que permitan formular juicios críticos debidamente argumentados, partiendo de la información disponible tanto teórica como práctica en relación a los sistemas de aprendizaje cooperativo y las estrategias colaborativas de resolución de conflictos de convivencia. Aplicación de los conocimientos adquiridos para diseñar alternativas de acción, investigación o innovación, debidamente justificadas en evidencias empíricas y/o contrastadas con el conocimiento teórico.