



# Estudio Estatal sobre la Convivencia Escolar en centros de Educación Primaria

**IP. Juan Carlos Torrego Seijo**

**Catedrático de Didáctica y Organización Escolar**

Torrego, J.C. (Coord). (2023). *Estudio estatal de la convivencia escolar en centros de Educación Primaria*.

Ministerio de Educación y Formación Profesional:

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:f51bcbcd-75f7-463a-b302-83a10756445b/estudio-estatal-sobre-la-convivencia-escolar-en-centros-de-educacion-primaria-vf.pdf>

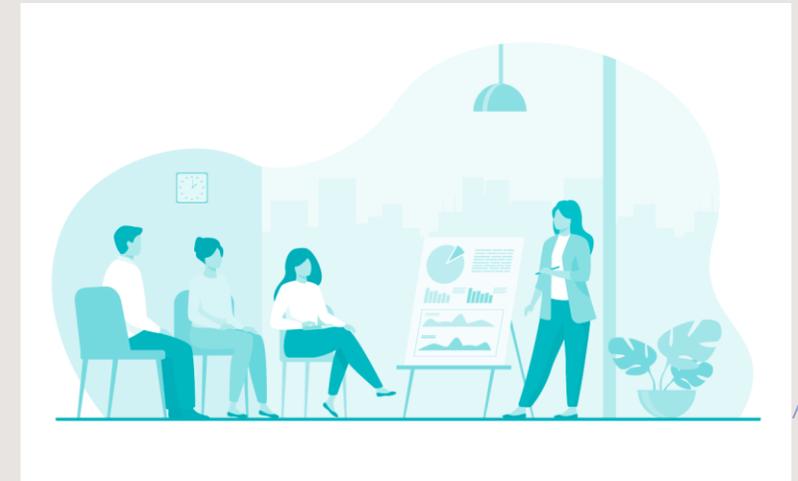


# Presentación del proyecto

El Proyecto de Investigación responde a un **encargo** que realiza la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial **del Ministerio de Educación y Formación Profesional al grupo de investigación IMECA** de la Universidad de Alcalá.

La finalidad de la investigación es obtener de un modo sistemático y riguroso un **diagnóstico global de la situación actual de la convivencia escolar en la etapa de Primaria**.

La investigación se corresponde a un **plan de investigación por encuesta** aplicable en todo el territorio del estado español para el Observatorio Estatal de la Convivencia.





# Objetivos del proyecto

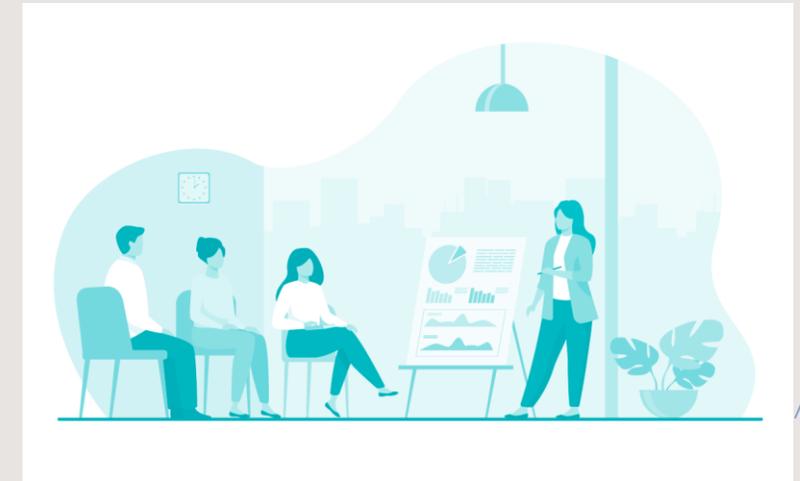
---

**Construir un instrumento** técnico testado y válido para su aplicación en centros de Educación Primaria de todo el territorio del estado español

---

Aplicar el instrumento técnico testado y válido para su aplicación en centros de Educación Primaria de todo el territorio del estado español, analizar los datos y **elaborar el correspondiente informe**

---





# Resumen del informe

---

La **convivencia escolar** supone un constructo de gran relevancia e interés para la comunidad educativa por su incidencia en la calidad de los aprendizajes, en el bienestar, en el clima o, entre otras muchas cuestiones, en los procesos comunicativos.

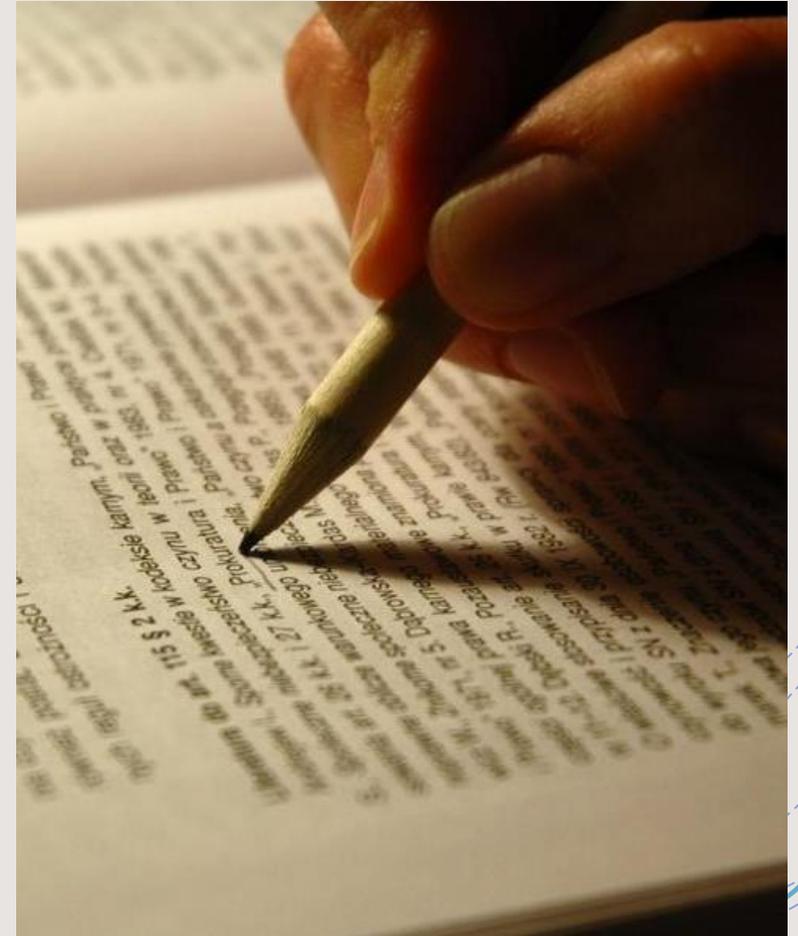
---

El **principal objetivo** de este trabajo fue obtener un diagnóstico global de la situación actual de la convivencia en Educación Primaria a través de las perspectivas del **alumnado**, del **profesorado**, de las Estructuras de **Orientación**, de los Equipos **Directivos** y de las **familias**.

---

Para ello se desarrolló en un plan de investigación por encuesta en dos fases:

- Fase de **pilotaje**
- Fase **nacional**





# Estructura del informe - Cuatro capítulos

---

Capítulo 1. Fundamentación teórica

---

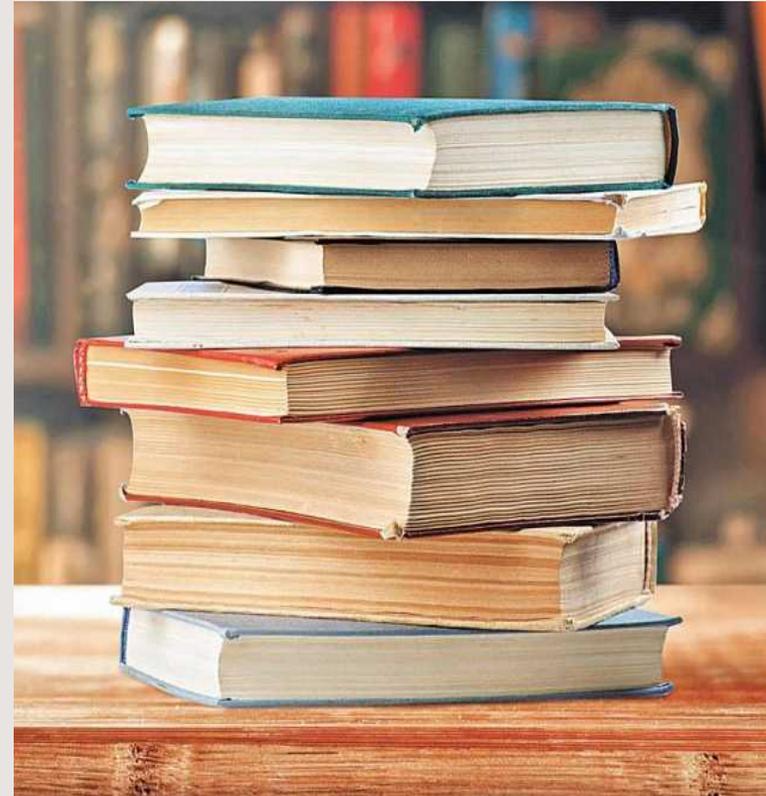
Capítulo 2. Diseño general de la investigación

---

Capítulo 3. Conclusiones. Instrumento de evaluación de la convivencia validado

---

Capítulo 4. Propuestas educativas





# Capítulo 1. Fundamentación teórica - Tres bloques de contenido

---

## Bloque 1. Calidad de la convivencia.

- a. Valoración global de la convivencia y recursos para su gestión y mejora
- b. Calidad de las relaciones (relaciones entre profesorado, profesorado-alumnado, familia-centro)

---

## Bloque 2. Obstáculos para la convivencia

- a. Valoración global de los obstáculos a la convivencia
- b. Tipología de conflictos de convivencia

---

## Bloque 3. Condiciones para construir la convivencia

- a. Habilidades para construir una convivencia de calidad
- b. Normas de convivencia y formas de resolver conflictos
- c. Estructuras de convivencia
- d. Aspectos curriculares (estrategias metodológicas y de evaluación)





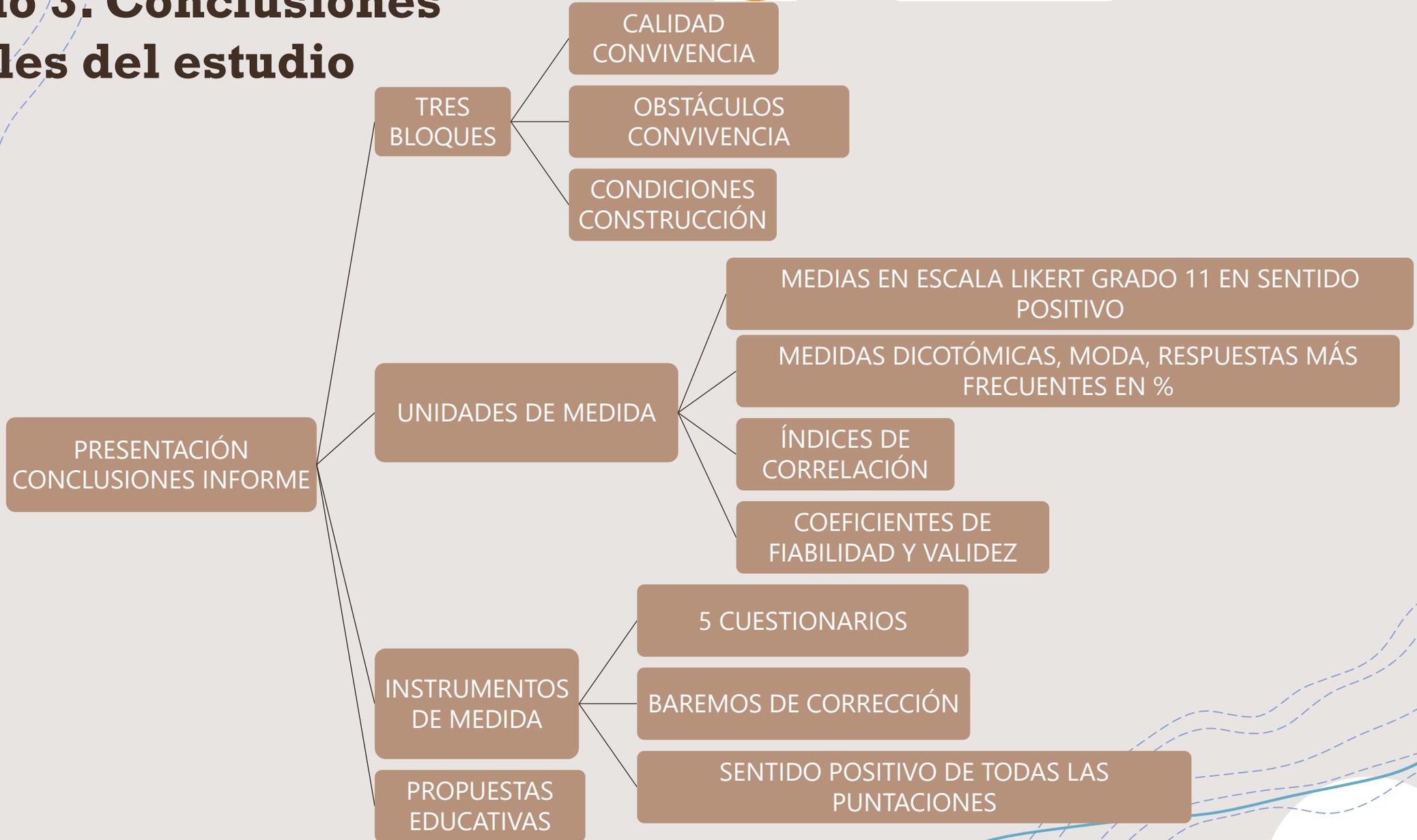
## Capítulo 2. Diseño general de la investigación – Estructura del cuestionario

Se elaboraron 5 cuestionarios semiestructurados, de aplicación online, autoinforme sobre percepción de la convivencia escolar para los 5 estratos muestrales, con ítems de pregunta distribuidos en los tres bloques de indicadores de la convivencia.

- Cuestionario para **ALUMNADO**
- Cuestionario para **FAMILIAS**
- Cuestionario para **PROFESORADO**
- Cuestionario para **EQUIPOS DIRECTIVOS**
- Cuestionario para **ESTRUCTURAS DE ORIENTACIÓN**



# Capítulo 3. Conclusiones generales del estudio





## Capítulo 3. Conclusiones generales del estudio

Las conclusiones del estudio indican que, en líneas generales, todos los colectivos hacen una valoración muy positiva de la convivencia escolar actual, coinciden en señalar bajos niveles de conflictividad, aunque siguen prevaleciendo obstáculos por lo cual es fundamental la prevención y detección de estas situaciones por las importantes consecuencias que pueden acarrear.

Estos mismos colectivos hacen una buena valoración de las condiciones para construir la convivencia.





# Capítulo 3. Conclusiones generales del estudio por bloques

## Bloque 1. Calidad de la convivencia

### General:

Al analizar comparativamente los datos de todos los estratos, vemos que todos hacen una valoración muy positiva de la convivencia. El alumnado es el que hace una mayor valoración global de la convivencia ( $M=9.24$ ), siendo los profesores y estructuras de orientación, los que están más directamente implicados en la gestión de la convivencia diaria, quienes tienen una percepción un poco más baja, aunque también muy positiva, de la convivencia global del centro ( $M=8.19$ ).

### Alumnado:

- Valora muy positivamente la relación familia-escuela ( $M=9.41$ ) y la relación entre docentes y alumnos ( $M=8.86$ ).
- La dimensión menos valorada por el alumnado, aún siendo alta, son las propias relaciones entre compañeros ( $M=8.38$ ).
- Todos los ítems referentes a la valoración de la calidad de la convivencia evaluados arrojan resultados muy positivos, todos ellos con puntuaciones cercanas o superiores a 8 puntos sobre 10.



### Familias:

- La valoración global de la convivencia es muy buena ( $M = 8.30$ ).
- En general, las puntuaciones de todas las dimensiones son altas, superiores a 8 sobre 10 puntos, entre los que destacan la valoración de las relaciones docente-familia ( $M = 8.80$ ), las medidas adoptadas para mejorar la participación de las familias ( $M = 8.55$ ) y las relaciones entre docente y discentes ( $M = 8.27$ ).



# Capítulo 3. Conclusiones generales del estudio por bloques

## Bloque 1. Calidad de la convivencia

### Profesorado:

- Lo que más valoran es la relación con sus alumnos ( $M = 8.78$ ), seguido de la relación con sus compañeros docentes ( $M = 8.62$ ).

- Hay que destacar la puntuación en el ítem acerca de la escasez de síntomas de *burnout* ( $M = 8.74$ ), ya que sugiere que los profesores se sienten satisfechos con su trabajo.

Lo que menos valoran es la documentación institucional para la mejora de la convivencia ( $M = 7.79$ ), suponemos que por la gestión burocrática que supone; seguido de las relaciones docente-familia ( $M = 7.82$ )

### Equipos directivos

- Valoran muy positivamente la convivencia en los centros con puntuaciones medias superiores a 8.25 sobre 10 siendo el aspecto más destacado la "Relación docente-discente" ( $M=8.99$ ).

Los dos aspectos que tienen puntuaciones ligeramente más bajas son "Documentación institucional para la mejora de la convivencia" ( $M=8.25$ ) aspecto en el que se podría apoyar ofreciendo recursos; y "Relaciones docente-familia" ( $M=8.36$ ).

### Estructuras/Equipos de Orientación:

- Valoran positivamente la convivencia en los centros con puntuaciones superiores a 7.72 sobre 10.

- El aspecto más destacado es la "Relación docente-discente" ( $M = 8.58$ ).

- Los dos aspectos que hay que mejorar son las "Relaciones docente-familia" ( $M = 7.72$ ), las "Relaciones entre discentes" ( $M = 7.80$ ) y la "Documentación institucional para la mejora de la convivencia" ( $M = 8.04$ ).





# Capítulo 3. Conclusiones generales del estudio por bloques

## Bloque 2. Obstáculos para la convivencia

El nivel de conflictividad en los centros educativos de educación primaria, debido a problemas de convivencia, es bajo.

### Alumnado:

- Los conflictos que más abundan tienen que ver con la interrupción en el aula y con molestias entre compañeros/as.
- Respecto al acoso, un 9.53% del alumnado afirma haberse sentido acosado. Al preguntar al alumnado si ha acosado o ciberacosado alguna vez a alguien, se encuentra un 4.58% y un 4.62% respectivamente.
- Se observa que el 90.5% del alumno, que no ha sido acosado, acerca de qué ha hecho si ha presenciado una situación de acoso, un 30.91% señala que se lo comunicó a un profesor/a, un 20,17% a la familia y un 14, 8% a un compañero. Destacar el importante papel que tiene el profesorado como persona de confianza, y el círculo más cercano.

### Familias:

- El 7,7% afirma que cree que su hijo sí ha sido acosado frente al 84.6% que responde que "no".
- Las situaciones que consideran que más se producen en los centros son el incumplimiento de las normas del aula o del centro (Me 0 = 64,22%) y las interrupciones en clase (Me 0 = 47,04%)





# Capítulo 3. Conclusiones generales del estudio por bloques

## Bloque 2. Obstáculos para la convivencia

### Profesorado:

- La puntuación media ( $M = 8.00$ ,  $DT = 1.43$ ) muestra una buena convivencia escolar y ausencia de conflictos.
- Los conflictos más habituales, sin ser puntuaciones muy altas, son la interrupción en el aula y las faltas de respeto

### Equipos directivos:

- Los valores obtenidos ( $M = 8.28$ ,  $DT = 1.19$ ) indican buenos resultados a favor de la convivencia escolar y escasez de conflictos.
- Los conflictos que producen tienen que ver con la interrupción, la pérdida de tiempo en clase, las faltas de respeto y peleas, aun así su frecuencia de aparición no es muy alta.

### Equipos de orientación:

- Los estadísticos descriptivos ( $M = 7.83$ ,  $DT = 1.53$ ) reflejan una buena convivencia y ausencia de conflictos, aunque de todos los colectivos, es el que considera que se producen más conflictos en los centros escolares.
- Los conflictos que producen tienen que ver con la interrupción, la pérdida de tiempo en clase, las faltas de respeto y peleas, aun así su frecuencia de aparición no es muy alta.





# Capítulo 3. Conclusiones generales del estudio por bloques

## Bloque 3. Condiciones para construir la convivencia

### Alumnado:

- La valoración general que hacen los alumnos de las habilidades de sus profesores para crear condiciones que favorezcan la convivencia es buena o muy buena:
- Las medias superan el 7 en todas las dimensiones: "Habilidades para construir una convivencia de calidad" ( $M = 8.43$ ), "Aspectos curriculares metodológicos" ( $M = 8.69$ ), "Aspectos curriculares de evaluación" ( $M = 8.82$ ), "Normas de convivencia" ( $M = 8.37$ ) y "Formas de resolver conflictos" ( $M = 7.18$ ).
- El 27.7% del alumnado contestó que en su centro existe un programa de Alumnos Ayudantes de convivencia, frente al 13.7% que respondió "no" y el 58.7% que respondieron que no lo sabían.
- El 24.4% de los estudiantes afirmaron que en sus centros había un Programa de Alumnos Mediadores, frente al , frente al 16,3 % que lo negaron y el 59.4% que no lo sabían.

### Familias:

- La valoración que hacen las familias de las habilidades de los profesores para crear condiciones que favorezcan la convivencia es buena, aunque más baja que la dada por el alumnado.
- Las medias superan el 7 en todas las dimensiones: "Herramientas de detección" ( $M = 7.17$ ), "Normas de convivencia" ( $M = 7.07$ ) y "Formas de resolver conflictos" ( $M = 7.94$ ).





# Capítulo 3. Conclusiones generales del estudio por bloques

## Bloque 3. Condiciones para construir la convivencia

### Profesorado:

- El profesorado valora positivamente las condiciones que favorecen la convivencia
- Las medias superan el 6 en todas las dimensiones. Las dimensiones mejor valoradas son: "Habilidades para construir una convivencia de calidad" ( $M = 8.48$ ) y "Normas de convivencia" ( $M = 8.26$ ). Mientras que las dimensiones con la puntuación más baja y en la que habría que incidir dando formación al profesorado es en "Herramientas de detección" ( $M = 6.08$ ).
- La valoración general que hace el profesorado de las estructuras de convivencia es buena ( $M = 7.37$ )
- Un 35.1% señala que en su centro hay programa de Alumnos Ayudantes y un 56,8% cuenta con programas de Mediación.

### Equipos directivos:

- Los equipos directivos valoran positivamente las condiciones que hay en sus centros que favorecen la convivencia, dado que las medias superan la puntuación de 7.69 en todas las dimensiones.
- Las dimensiones mejor valoradas son "Habilidades para construir una convivencia de calidad" ( $M = 8.66$ ), Herramientas de detección" ( $M = 7.78$ ) y "Frecuencia formas de resolver conflictos" ( $M = 7.75$ ) y, por último, "Eficacia para resolver conflictos" ( $M=7.69$ ).
- La valoración general que hacen los equipos directivos acerca de las estructuras de convivencia es muy buena ( $M = 8.31$ )
- El 55.1% de los miembros de equipos directivos afirman que los centros cuentan con Equipo de Mediación y el 37.1% cuentan con programa de Alumnos Ayudantes de convivencia.

### Estructuras de orientación:

- Las estructuras de orientación valoran positivamente las condiciones que hay en sus centros y que favorecen la convivencia. La puntuación media más elevada es la de la dimensión "Habilidades para construir una convivencia de calidad" ( $M = 7.76$ ), seguido de "Herramientas de detección" ( $M=6.95$ ).
- La valoración general que hacen las estructuras de orientación acerca de las estructuras de convivencia es muy buena ( $M=8.08$ )
- El porcentaje de implementación de los programas de Mediación Escolar (51.8%) y Alumnado Ayudante (33.7%) resulta relevante, por ser programas de reciente aparición.



# Capítulo 4. Propuestas educativas

1. Orientar las decisiones del profesorado en materia de convivencia escolar desde la planificación educativa, de manera coordinada y con trabajo en equipo.
2. Reducir y agilizar la carga burocrática en la gestión de la convivencia escolar en los centros educativos.
3. Profundizar en metodologías y evaluación colaborativas en el currículo para desarrollar destrezas cooperativas que se convertirán a lo largo de los cursos en actitudes de convivencia.
4. Desarrollar la práctica de la convivencia desde un enfoque restaurativo, preventivo y de calidad.





# Capítulo 4. Propuestas educativas

5. Mantener la buena colaboración entre las escuelas y las familias en materia de convivencia escolar y participación.

6. Elaborar las normas de convivencia de aula desde un enfoque participativo con el alumnado y en el marco de la acción tutorial.

7. Asumir el reto de integrar los Programas de Alumnos Ayudantes y de Mediación escolar en los centros educativos e impulsar estructuras organizativas especializadas en convivencia.

8. Intensificar la formación inicial y continua del profesorado en el ámbito de la convivencia escolar desde la práctica de la reflexión.





# Capítulo 4. Propuestas educativas

---

9. Generar herramientas de evaluación de la convivencia para los centros educativos.

---

10. Implementar una estructura de convivencia escolar desde una perspectiva sistémica orientada a la creación de una escuela conectada con la comunidad.

---

11. Hacer partícipe a la comunidad educativa de los resultados, conclusiones y propuestas de mejora del Estudio Estatal de la Convivencia Escolar.





# Referencias

**Díaz-Aguado, M.J. (Dir.) (2010). Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar. Ministerio de Educación. Madrid.**

**Frías-Navarro, D. y Pascual-Soler, M. (2021). Research design, analysis and writing of results.**  
<https://doi.org/10.17605/osf.io/kngtp>

**Monge, C., Herrero, R. y Torrego, J.C. (2022). Estrategias centradas en la mejora de la convivencia escolar y la inclusión desde un modelo integrado. En C. Monge y P. Gómez (Coords.), Innovación e investigación para la inclusión educativa en distintos contextos formativos (pp. 167-190). Ediciones Pirámide.**

**Torrego, J. C. , (Coord.) (2019). La participación en los centros educativos de la Comunidad de Madrid. Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.**

**Torrego, J.C., Gomariz, M.Á., Caballero, P.Á. y Monge, C. (2022). Cuestionario de convivencia escolar desde un modelo integrado para profesores. Aula Abierta.**

**Torrego, J.C., García-Sanz, M.P., Hernández-Prados, M.Á., & Bueno-Villaverde, Á. (2021). Diseño y validación de un instrumento para valorar la convivencia escolar percibida por los estudiantes. Revista Española de Pedagogía, 279, 209-229.**

**Zych, I., Farrington, D. P., Llorent, V. J., Ribeaud, D., y Eisner, M. P. (2021). Childhood risk and protective factors as predictors of adolescent bullying roles. International Journal of Bullying Prevention, 3, 138-146.**



# Muchas gracias

Quedamos a su disposición

Equipo IMECA-UAH

[Juancarlos.Torrego@uah.es](mailto:Juancarlos.Torrego@uah.es)

<https://convivenciayaprendizajecooperativo.web.uah.es/wp/>

