



Día

de la **Inclusión Educativa**

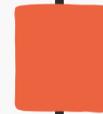
DESMINTIENDO BULOS GRACIAS A "EDUCAFAKES"
DE GABRIEL TURIENZO Y JESÚS GARCÍA





EDUCAFAKES

Seguro que alguna vez has escuchado...



"La segregación escolar por origen social es inevitable."



"La segregación escolar no afecta los resultados educativos."



"El alumnado con discapacidad retrasa el aprendizaje del resto y aprende menos en entornos inclusivos."



"Separar al alumnado por género mejora los resultados."

Desliza para comprobar la verdad detrás de estos mitos educativos





"La segregación escolar por origen social es inevitable."



- **La segregación escolar es más alta que la segregación geográfica** (Alegre et al., 2008)
 - Si el alumnado acudiera a su centro de referencia se reduciría hasta un 50% la segregación escolar (Bonaf y Zancajo Villa, 2020).
- Es posible reducir la segregación **a través de políticas educativas** (Bonaf, 2018).





"La segregación escolar no afecta los resultados educativos."



- Estudiar en un contexto con mayor concentración de alumnado vulnerable **reduce el rendimiento académico** (Ammermüller y Pischeke, 2006), aumenta el abandono educativo (Guryan, 2004), e **impacta negativamente en la inserción laboral** (Rucker, 2015).
- La segregación **afecta al bienestar, la motivación y las experiencias** del alumnado (OECD, 2013).
- **Impacto en la cohesión social** =conceptos esenciales sobre la convivencia en sociedad (contacto entre grupos sociales diferentes, pudiendo reducir los prejuicios, situaciones de conflicto y violencia, y promover las interacciones sociales positivas, la justicia social, la tolerancia, la inclusión, el respeto y la equidad) (Hughes, 2013).





“El alumnado con discapacidad retrasa el aprendizaje del resto y aprende menos en entornos inclusivos.”

- La presencia de alumnado con NEE **no tiene efectos en el rendimiento del resto** del alumnado (Krämer et al., 2021)
- Los entornos inclusivos son enormemente beneficiosos para **desarrollar la empatía, el respeto a las diferencias, la colaboración entre iguales y el aprendizaje colaborativo.**
- Los entornos normalizados generan efectos cognitivos positivos en el alumnado con NEE, mayores avances académicos y grados más elevados de inclusión social (European Agency for SpecialNeeds and Inclusive Education, 2018).
 - NECESITANDO DE: cultura escolar, recursos y apoyos necesarios.

"Separar al alumnado por género mejora los resultados."



- No existe **ninguna investigación sólida** que lo demuestre.
 - Hay evidencias que demuestran (Halpern et al., 2011):
 - Aumenta los **estereotipos de género**.
 - Limita la posibilidad de desarrollar comportamientos y actitudes positivas con el sexo opuesto.
 - La LOMLOE (2020) establece que todos los centros sostenidos con fondos públicos deben desarrollar el **principio de coeducación** en todas las etapas educativas.
 - PERO...
 - En 2023, en España funcionaban 60 colegios de este tipo con fondos públicos.
 - En la CCAA Madrid, en el curso 2022-23, se gastaron 52 millones de euros en estos centros.
- 



ESTO, Y MUCHO MÁS EN

